

КОНСТРУКТ ОРГАНИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НОД)

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Тема (проект, событие): «Путешествие на остров»

Возрастная группа: старшая группа (дети 5 – 6 лет)

Форма НОД: тематическая

Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная) групповая

Программно-методический комплект: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» - Мозаика- Синтез, 2015

Средства:

Материалы, инструменты, оборудование: клубочек, подзорная труба, разноцветные кораблики, письмо, мнемотаблица

Наглядные: картинки-ребусы; картинки с изображением птиц

Мультимедийные слайд с изображением «остров в тумане»; фотография с изображением воды и пальм, слайд с изображением «Жителя острова», слайды с закрытыми и открытыми дверями; фотография с изображением города с жителями.

литературные четверостишие «Сказки дарят чудо!»

музыкальные шум ветра, звук плача, звук ветра, который вздыхает

Словарная работа: активизировать и ввести в словарь – сойка, скворец, жаворонок.

<p>ЦЕЛЬ Закрепить правильное произношение звуков. Обогащать словарь. Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различие звуков, закреплять умение определять позиции звука в слове.</p>	<p>Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы</p>
<p>ЗАДАЧИ Воспитательные: Воспитывать чувство сопереживания и эмоциональную отзывчивость. Воспитывать умение добиваться поставленных целей, самостоятельность. Образовательные: Умение составлять предложения Развивающие: Развивать умение с помощью мнемотаблицы Развивать сообразительность, мышление, воображение, фантазию. Развитие фонематического слуха.</p>	

Этапы (последовательность) деятельности, приемы	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей	Планируемый результат
Вводная часть	<p><u>Воспитатель:</u> Ребята, какое у Вас сейчас настроение. (Хорошее).</p> <p><u>Воспитатель:</u> И у меня тоже хорошее настроение. Посмотрите, у меня в руке клубочек, но не простой, а волшебный. Мы будем передавать его друг другу и вложим в него наше хорошее настроение.</p> <p><u>Воспитатель:</u> Посмотрите, что стало с нашим клубочком? Мы передали ему наше хорошее настроение, и он стал большим. (Звучит музыка, шум ветра)</p>	<p>дети передают клубочек друг другу из рук в руки</p> <p>Дети внимательно слушают, получают эмоциональный настрой на деятельность.</p>	<p>Дети демонстрируют заинтересованность, проявляют интерес.</p>
Основная часть	<p><u>Воспитатель:</u> Ребята, что это? (Это ветер шумит).</p> <p><u>Воспитатель:</u> Почему вы думаете, что это ветер?</p> <p>(на экране появляется остров в тумане)</p> <p><u>Воспитатель:</u> Ребята, посмотрите, что там виднеется? (Ничего не видно).</p> <p><u>Воспитатель:</u> Давайте подумаем, что делают капитаны на кораблях когда ничего не видно. (Смотрят в подзорную трубу).</p> <p><u>Воспитатель:</u> Ребята, а у нас есть разве подзорная труба?</p> <p><u>Воспитатель:</u> Так давайте скорее посмотрим что там? (Там остров).</p> <p><u>Воспитатель:</u> Почему вы так решили? (Там вода, и пальмы).</p> <p><u>Воспитатель:</u> Интересно что за остров такой? И кто там живет? Ребята, можете вы знаете? (Незнаем).</p> <p><u>Воспитатель:</u> Ребята, а вам интересно узнать? (Да).</p> <p><u>Воспитатель:</u> Только как мы узнаем? Остров далеко. (Можно отправиться на остров).</p> <p><u>Воспитатель:</u> Хорошая идея, только вот на чем мы отправимся? (На корабле.)</p> <p><u>Воспитатель:</u> А почему на корабле? Можно и на автобусе, и на поезде и т. д. (Нет, там вода, можно доплыть только на корабле).</p> <p><u>Воспитатель:</u> А где же мы возьмем корабль?</p> <p><u>Воспитатель:</u> Тогда выбирайте себе кораблик, и мы отправляемся на неизвестный остров. (Дыхательная гимнастика)</p>	<p>Ведут диалог с воспитателем.</p> <p>Дети начинают искать подзорную трубу и находят.</p> <p>Продолжают вести диалог с воспитателем.</p> <p>Активно отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>Дети видят на столе разноцветные кораблики.</p> <p>Дети выполняют</p>	<p>Эмоционально откликаются на возникшую ситуацию.</p> <p>Дети активно высказывают своё мнение на заданную тему.</p>

	<p>Вдох через нос, выдох через вытянутые губы.</p> <p>(слышим плач, на экране появляется житель острова) <u>Воспитатель:</u> Ребята, посмотрите наверное нам здесь не рады? (Нет, наверное что то случилось?)</p> <p>На полу появляется письмо</p> <p><u>Воспитатель:</u> Интересно от кого это? (От жителя острова). <u>Воспитатель:</u> А может письмо не нам. (Нам, здесь же не кого нет). <u>Воспитатель:</u> Хорошо, давайте прочитаем письмо.</p> <p>(Письмо: Злой волшебный ветер заколдовал наш остров, и все что есть у нас и дома, и поля, и леса. Помогите нам расколдовать наш остров, чтобы мы попали в наши дома, для этого необходимо решить задание ветра, и если вы нам поможете двери, как и прежде, будут открыты для всех гостей.)</p> <p><u>Воспитатель:</u> Ребята, оказывается, на острове случилась беда. И что же нам теперь делать? (Надо помочь жителям). <u>Воспитатель:</u> Ребята, смотрите в конверте, что то есть. (Воспитатель вынимает картинки из конверта). <u>Воспитатель:</u> Что же это такое? (Картинки). <u>Воспитатель:</u> Ребята вот и первое задание ветра. И что же нужно делать с этими картинками. (Это ребусы, нужно отгадать по первым звукам). <u>Воспитатель:</u> Ну что ребята попробуем отгадать. (Да). <u>Воспитатель:</u> И какое же у нас предложение получилось? (Пришла весна прилетели птицы). <u>Воспитатель:</u> Ребята, а какие птицы прилетают весной? (Грачи, Скворцы. жаворонки, дрозды, чайки, утки, гуси). <u>Воспитатель:</u> Интересно, а зачем птицы прилетают к нам? (На экране появляется открытая дверь) <u>Воспитатель:</u> Ребята, посмотрите, дверь открылась. Мы с вами справились. (Звучит музыка, появляется еще одна закрытая дверь) <u>Воспитатель:</u> Что такое, мы уже выполнили задание ветра, почему опять дверь закрыта? (Это другая дверь, мы должны еще выполнить задание).</p>	<p>дыхательную гимнастику.</p> <p>Дети находят письмо.</p> <p>Ведут беседу с воспитателем.</p> <p>Внимательно слушают текст из письма.</p> <p>Дети вовлечены в игровую деятельность, проявляют речевую активность.</p> <p>Активно отвечают на вопросы.</p> <p>Решают ребусы</p> <p>Ответы детей.</p>	<p>Дети отдохнули и готовы к следующему заданию.</p> <p>Строят простые предложения по опорным вопросам.</p> <p>Дети демонстрируют навыки построения</p>
--	--	--	---

	<p><u>Воспитатель:</u> Интересно, сколько же задания у ветра. Ребята я не много устала, а вы?</p> <p><u>Воспитатель:</u> Предлагаю вам не много отдохнуть. (Физкультминутка)</p> <p>(На экране появляется задание ветра решить мнемотаблицу которую мы найдем на мольберте)</p> <p><u>Воспитатель:</u> Что это? (Таблица).</p> <p><u>Воспитатель:</u> И как же нам отгадать, ничего не понятно. (Надо отгадать что на картинках).</p> <p><u>Воспитатель:</u> Давайте попробуем.</p> <p><u>Воспитатель:</u> И о каком же время года идет речь? (Весна). (На экране появляется открытая дверь)</p> <p><u>Воспитатель:</u> Какие вы молодцы, посмотрите, дверь на остров открылась. (звук ветра который вздыхает)</p> <p><u>Воспитатель:</u> Ребята слышите?</p> <p>(на экране появляется третье задание от ветра, назови общий звук в словах). Картинки Сойка, сорока, сова, скворец - звук – с, Цапля, птица, яйцо- звук -ц.</p> <p>(слышим, как ветер вздыхает, и открывается третья дверь на остров появляется ветер, который сдувает туман и появляется город с жителями, все танцуют и радуются за освобождение злого ветра)</p>	<p>Дети выполняют движение.</p> <p>Смотрят на экран и отвечают на вопросы воспитателя. Дети выполняют задание по мнемотаблице. Дети вовлекаются в разговор, отвечают на вопросы.</p> <p>Внимательно слушают звук ветра</p> <p>Выполняют задание ветра, называют общий звук в словах.</p>	<p>Используют речь взрослого как источник информации при выполнении действий.</p>
<p>Заключительная часть</p>	<p><u>Воспитатель:</u> Ребята, посмотрите мы справились со всеми заданиями и попали не просто на остров, а оказывается это целая сказочная страна, давайте же посмотрим кто здесь живет.</p> <p><u>Воспитатель:</u> Наше путешествие подошло к концу. Давайте вспомним, где мы были? Зачем туда отправились? Получилось ли помочь?</p> <p>Ребята, вы просто молодцы! Мне очень понравилось с вами путешествовать! А за ваши старания страна Сказок дарит вам волшебный сундучок со сказками. Сказочная Страна дарит вам книжки, на страницах которых вы встретитесь со сказочными героями. Мы сейчас отправимся в группу и прочитаем все сказки,</p>	<p>Рассматривают жителей «Сказочной страны».</p> <p>Активно отвечают на вопросы воспитателя.</p>	<p>Дети откликаются на просьбу воспитателя. Обсуждают, что они делали в путешествии.</p>

	<p>а потом все вместе напишем письмо жителям сказочной страны какие они интересные. Ребята, а давайте мы еще и схему нашего садика нарисуем, в свободное время. Вдруг они заходят к нам в гости приплыть, а по схеме они быстро найдут дорогу к нам.</p>		
--	--	--	--

Нам сказки дарят чудо,

А без чудес нельзя!

Они живут повсюду,

И нам они друзья!

